


**Приложение к ООП МБДОУ
«ДСОВ «Лесная сказка» № 5.1.1.**

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

 А.С. Полторанина
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

от « 28 » 08 2020 г. № 201-од

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 28. 08. 2020г.

Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
«СЕМИЦВЕТИК»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Бурчина М.А.
Григорьева И.Ф.

г.п.Талинка
Октябрьский район
ХМАО-Югра

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 2-3-го года жизни	3
1.1.2. Цель, задачи РПОД с детьми 2-3-го года жизни части формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 2-3-го года жизни	4
1.1.4. Возрастные особенности детей до 3-х лет	6
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 2-3-го года жизни (обязательная часть)	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Учебный план на 2020 – 2021 уч. г.	9
2.2. Календарный учебный график на 2020 – 2021 уч. год	10
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников	10
2.3.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.3.2. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.3.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	20
2.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	20
2.4. Формы образовательной деятельности	26
2.5. Основные виды деятельности детей 2-3-го года жизни	28
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.7. Особенности взаимодействия с родителями	29
2.8. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 3-го года жизни	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 2-3-го года	31
3.1.1. Методическое обеспечение РПОД с детьми 2-3-го года (обязательная часть)	32
3.2. Режим дня и режим занятий	33
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.3.1. Традиции группы	35
3.4. Особенности развивающей предметно – пространственной среды	35
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 2-3-го года жизни	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД с детьми 3-го года жизни) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г. № 236;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20;
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
- ✓ Устав МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» от 17.08.2018г.

Срок реализации «Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 2-3-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» - 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей третьего года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 2-3-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цель, задачи реализации РПОД с детьми 2-3-го года жизни

Целью РПОД с детьми 2-3-го года жизни создать каждому ребенку благоприятные условия для успешной адаптации в ДОУ, возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

РПОД с детьми 2-3-го года жизни направлена на решение **следующих задач:**

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 2-3-го года жизни

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 3-го года жизни являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОД с детьми 3-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком раннего детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

14) В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС

В основе реализации системно –деятельностного подхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности (преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело)

При построении и организации РПОД с детьми 2-3-го года жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка; *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего возраста;

- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса предполагает

объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей; решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей раннего возраста, когда поведение и деятельность детей представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей

1.1.4 Значимые для разработки и реализации РПОД с детьми 2-3-го года жизни характеристики

В РПОД учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.5.Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

1 младшую группу «Семицветик» посещают 20 детей, среди которых:

полных семей –18

неполных – 2

многодетных семей – 3

малообеспеченных семей – 6

неблагополучных семей (в зоне риска)- 0

опекаемый ребенок - 1

Характеристика воспитанников

Девочек –9

Мальчиков –11

Списочный состав воспитанников 1 младшей группы «Семицветик» - 20 детей

Возрастные особенности детей до3-х лет:

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Период раннего детства –один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие –неустойчивое эмоциональное состояние.

Именно в раннем детстве отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

— сенсомоторной потребности;

— потребности в эмоциональном контакте;

— потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

— легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;

- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 3-го года жизни (обязательная часть)

Реализация РПОД предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

- пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - 4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - 5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - 6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - 7) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Н.В. Верещагиной «Динамика развития ребенка. Педагогический мониторинг образовательной деятельности»

Если в округе или районе в данные периоды будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, время проведения диагностики может продлиться до конца октября 2020 года, а итоговая – до 25 мая 2021 года

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 2-3-го года жизни

Раннее Детство. К трем годам: - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий – использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание РПОД с детьми 3-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 3-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. РПОД с детьми раннего возраста включает обязательную часть и часть,

формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 2-3-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД с детьми раннего возраста - с 1 сентября 2020 по 31 мая 2021

Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности – первая неделя сентября. Адаптация вновь принятых детей проводится в июне, июле. Продолжительность 2020 – 2021 учебного года составляет 38 учебных недель РПОД с детьми 2- 3-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации. Преобладающая форма образовательной деятельности - подгрупповая (групповая, /индивидуальная)

Непрерывная образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально. Если в округе или районе будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией (детский сад или группа будет закрыта на карантин) реализация части РПОД будет проходить в дистанционной форме. Организация таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть,!!! будет проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров: Viber, WhatsApp, Zoom, на сайтах педагогов, сайте ДОО, странице инстаграм ДОО при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

2.1. Учебный план на 2020-2021 год

№ п/п	Вид деятельности	количество образовательных ситуаций в неделю
1	двигательная деятельность	2
<i>Речевое развитие</i>		
2	развитие речи	1
	чтение и общение по поводу прочитанного	1
<i>Познавательное развитие</i>		
3	сенсорное развитие	1
	исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
4	рисование	1
	лепка	0,5
	конструирование	0,5
	музыкальная деятельность	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	10

2.2. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: подгрупповые.

Количество НОД в неделю: 10.

Количество часов НОД в неделю: 1 час.30 мин.

<i>1 полугодие</i>			
Месяц 2020 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>сентябрь</i>	1	01.09-4.09	4 дня
	2	7.09-11.09	5 дней
	3	14.09-18.09	5 дней
	4	21.09-25.09	5 дней
	5	28.09 – 30.09	3 дня
<i>Итого</i>			22 дня
<i>Октябрь</i>			
	5	01.10-2.10	2 дня
	6	05.10-9.10	5 дней
	7	12.10-16.10	5 дней
	8	19.10-23.10	5 дней
	9	26.10 – 30.10	5 дней
<i>Итого</i>			22дня
<i>Ноябрь</i>			
	10	2.11-6.11 кроме 04.11	4 дня
	11	9.11 - 13.11	5 дней
	12	16.11 - 20.11	5 дней
	13	23.11-27.11	5 дней
	14	30.11	1 день
<i>Итого</i>			20дней
<i>Декабрь</i>			
	14	01.12 -04.12	4 дня
	15	07.12 - 11.12	5 дней
	16	14.12-18.12	5 дней
	18	28.12-31.12	4 дня
<i>Итого</i>			23дня
Итого за 1 полугодие			87 р/раб дней
<i>январь</i>	19	11.01-15.01	5 дней
	20	18.01-22.01	5 дней
	21	25.01-29.01	5 дней
<i>Итого</i>	<i>3 недели</i>		15 дней
<i>февраль</i>	22	01.02-05.02	5 дней
	23	8.02-12.02	5 дней
	24	15.02-19.02	5 дней
	25	22.02-26.02	4 дня

		кроме 23.02	
<i>итого</i>	<i>4 недели</i>		19 рабочих дней
март	26	01.03-05.03	5 дней
	27	9.03-12.03	4 дня
	28	15.03-19.03	5 дней
	29	22.03-26.03	5 дней
	30	29.03-31.03	3 дня
<i>Итого</i>	<i>5 недель</i>		22 рабочих дня
апрель	30	01.04-02.04	2 дня
	31	05.04-9.04	5 дней
	32	12.04-16.04	5 дней
	33	19.04-23.04	5 дней
	34	26.04-30.04	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели и 2 дня</i>		22 рабочих дня
май	35	04.05-07.05	4 дня
	36	11.05-14.05	4 дня
	37	17.05-21.05	5 дней
	38	24.05-28.05	5 дней
	38	31.05	1 день
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		19 рабочих дней
ИТОГО за 2 полугодие			97 рабочих дней

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

2.3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, стр.51)

**Перспективный план НОД СОЦИАЛЬНЫЙ МИР
в 1 младшей группе «Семицветик» на 2020-2021 уч.год
(Обязательная часть)**

Месяц, №недели	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
07.09.2020г.		Ознакомление с окружающим	Ознакомление с игрушками: собачкой, кошкой, курочкой, куклой	Самойлова З.И., стр.13
14.09.2020г.	Художница осень!	Ознакомление с окружающим	Огород	Погудкина И.С., стр. 73
21.09.2020г.	Дружно ходим в детский сад!	Ознакомление с окружающим	Это я и мои друзья	Погудкина И.С., стр. 56
28.09.2020г.	Затейница осень	Ознакомление с окружающим	Осень в лесу	Погудкина И.С., стр. 89
05.10.2020г.	Наши маленькие друзья (домашние животные)	Ознакомление с окружающим	Домашние животные	Хомякова Е.Е., стр. 80
12.10.2020г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Ознакомление с окружающим	Фруктовый сад	Погудкина И.С., стр. 70
19.10.2020г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Ознакомление с окружающим	В гостях у Мишутки	Погудкина И.С., стр. 59
26.10.2020 г.	Родина – мой край родной	Ознакомление с окружающим	Оденем куклу на прогулку	Хомякова Е.Е., стр. 62
02.11.2020г.	Правила дорожные всем нам знать положено	Ознакомление с окружающим	Светофор	Авторская разработка
09.11.2020г.	Моя любимая книжка	Ознакомление с окружающим	Книжки - малышки	Авторская разработка
16.11.2020г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Ознакомление с окружающим	Кто с нами рядом живёт	Н.А.Карпухина Стр.22
23.11.2020г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Ознакомление с окружающим	Цыпленок и утенок	Хомякова Е.Е., стр. 40
30.11.2020г.	Зимушка – зима к нам пришла сама	Ознакомление с окружающим	Зима	Хомякова Е.Е., стр. 64
07.12.2020г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Ознакомление с окружающим	Машины едут по городу	Хомякова Е.Е., стр. 67
14.12.2020г.	Поможем птицам зимой	Ознакомление с окружающим	Таня кормит голубей	Винникова Г.И., стр. 71 (зан.11)
21.12.2020г.	Новый год у ворот	Ознакомление	Новый год	Хомякова Е.Е.,

		с окружающим		стр. 59
28.12.2020г.	Зимние чудеса	Ознакомление с окружающим	По дорожке в зимний лес	Н.А.Карпухина «Стр.33
11.01.2021г.	Зимние чудеса	Ознакомление с окружающим	Магазин игрушек	Погудкина И.С., стр. 96
18.01.2021г.	Животные Севера	Ознакомление с окружающим	Наши верные друзья	Н.А.Карпухина Стр.38
25.01.2021г.	Народные игры и обычаи	Ознакомление с окружающим	Народные игры	Авторская разработка
01.02.2021г.	Волшебный сказочный мир	Ознакомление с окружающим	В гостях у сказки	Хомякова Е.Е., стр. 107
08.02.2021г.	Мир забавных стихов	Ознакомление с окружающим	Стихи А. Барто	Авторская разработка
15.02.2021г.	Мой веселый звонкий мяч	Ознакомление с окружающим	В гостях у сказки	Хомякова Е.Е., стр. 107
01.03.2021г.	Мама – солнышко мое	Ознакомление с окружающим	Мамин день	Хомякова Е.Е., стр. 82
15.03.2021г.	Растения весной	Ознакомление с окружающим	Весенний лес	Погудкина И.С., стр. 141
22.03.2021г.	Дети и взрослые	Ознакомление с окружающим	Части тела (по стихотворению «Девочка чумазая»)	Хомякова Е.Е., стр. 34
29.03.2021г.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	Ознакомление с окружающим	Птицы в городе	Хомякова Е.Е., стр.78
05.04.2021г.	Весна в лесу	Ознакомление с окружающим	Весна	Хомякова Е.Е., стр. 104
12.04.2021г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Ознакомление с окружающим	Игрушечная история	Хомякова Е.Е., стр. 101
19.04.2021г.	Весенний день –год кормит (труд людей весной)	Ознакомление с окружающим	Бабушкина кухня	Самойлова З.И, стр.112
26.04.2021г.	Комнатные растения	Ознакомление с окружающим	Рассматривание комнатных растений	Самойлова З.И, стр.127
17.05.2021г.	Мир вокруг нас	Ознакомление с окружающим	Мебель	Хомякова Е.Е., стр. 89
24.05.2021г.	Я люблю свой детский сад	Ознакомление с окружающим	Мой любимый детский сад	Авторская разработка

**Перспективный план НОД СЕНСОРИКА
в 1 младшей группе «Семицветик» на 2020-2021 уч.год**

Месяц, №недели	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
01.09.2020г.	Здравствуй, детский сад!	Сенсорика	«Рассматривание большого красного воздушного шарика. Дорожка для кошки Мурочки»	З.И.Самойлова, стр12

08.09.2020г.		Сенсорика	Что нам принес Мишутка	Винникова Г.И., стр. 5
15.09.2020г.	Художница осень!	Сенсорика	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех	Винникова Г.И., стр. 6
22.09.2020г.	Дружно ходим в детский сад!	Сенсорика	Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех	Винникова Г.И., стр. 6
29.09.2020г.	Затейница осень	Сенсорика	Отгадай, что в мешке?	Винникова Г.И., стр. 7
06.10.2020г.	Наши маленькие друзья (домашние животные)	Сенсорика	Размещение грибочков	Винникова Г.И., стр. 11
13.10.2020г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Сенсорика	Принеси и покажи	Винникова Г.И., стр. 8
20.10.2020г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Сенсорика	Пирамидка	Винникова Г.И., стр. 9
27.10.2020г.	Родина – мой край родной	Сенсорика	Раскладывание однородных предметов на две группы	Винникова Г.И., стр. 10
03.11.2020г.	Правила дорожные всем нам знать положено	Сенсорика	Разноцветные ленточки	Винникова Г.И., стр. 11
10.11.2020г.	Моя любимая книжка	Сенсорика	Разноцветные ленточки	Т,М.Бондаренко Стр.100
17.11.2020г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Сенсорика	Разноцветные колечки	Винникова Г.И., стр. 12
24.11.2020г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Сенсорика	Курочка и цыплята	Винникова Г.И., стр. 15
01.12.2020г.	Зимушка – зима к нам пришла сама	Сенсорика	Оденем куклу	Винникова Г.И., стр. 14
08.12.2020г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Сенсорика	Соотнесение двух заданных цветов при выборе из четырех	Винникова Г.И., стр. 14
15.12.2020г.	Поможем птицам зимой	Сенсорика	Поручение	Винникова Г.И., стр. 17
22.12.2020г.	Новый год у ворот	Сенсорика	Куклы пришли в гости	Винникова Г.И., стр. 17
29.12.2020г.	Зимние чудеса	Сенсорика	Найди свой домик	Винникова Г.И., стр. 19
12.01.2021г.	Зимние игры и забавы	Сенсорика	Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»	Винникова Г.И., стр. 19
19.01.2021г.	Животные севера	Сенсорика	Разноцветные поляны	Винникова Г.И., стр. 18
26.01.2021г.	Народные игры и обычаи	Сенсорика	Что делают матрешки?	Винникова Г.И., стр. 20

02.02.2021г.	Волшебный сказочный мир	Сенсорика	Найди пару	Винникова Г.И., стр. 22
09.02.2021г.	Мир забавных стихов	Сенсорика	Елочки и грибочки	Винникова Г.И., стр. 22
16.02.2021г.	Мой весёлый звонкий мяч	Сенсорика	Мячи большие и маленькие	Самойлова З.И. стр. 100
02.03.2021г.	Мама – солнышко моё	Сенсорика	Гуси и гусята	Винникова Г.И., стр. 24
09.03.2021г.	Все профессии важны	Сенсорика	В гости мы идем	Винникова Г.И., стр. 25
16.03.2021г.	Растения весной	Сенсорика	Раз, два, три – ищи!	Винникова Г.И., стр. 24
23.03.2021г.	Дети и взрослые	Сенсорика	Пирамидки	Янушко А.Я., стр. 19
30.03.2021г.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	Сенсорика	Разложи по коробочкам	Янушко А.Я., стр. 11
06.04.2021г.	Весна в лесу	Сенсорика	Ниточки для шариков	Янушко А.Я., стр. 10
13.04.2021г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Сенсорика	Четвертый лишний	Янушко А.Я., стр. 12
20.04.2021г.	Весенний день – год кормит (труд людей весной)	Сенсорика	Фигуры играют в прятки	Янушко А.Я., стр. 13
27.04.2021г.	Комнатные растения	Сенсорика	Цветная вода	Янушко А.Я., стр. 9
04.05.2021г.	Живет мой край под мирным небом	Сенсорика	Найди пару по форме	Янушко А.Я., стр. 14
11.05.2021г.	Моя любимая семья	Сенсорика	Веселые матрешки	Янушко А.Я., стр. 19
18.05.2021г.	Мир вокруг нас	Сенсорика	Накрой платком!	Янушко А.Я., стр. 16
25.05.2021г.	Я люблю свой детский сад	Сенсорика	Большие и маленькие кубики	Янушко А.Я., стр. 17

2.3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности: связная речь, грамматическая правильность речи, звуковая культура речи (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 55)

Перспективное планирование НОД РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Дата проведения НОД	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
02.09.2020г.	Здравствуй, детский сад	Развитие речи	Встречает группа нас, своих ребят (занят.1)	Самойлова З.И., стр. 11
09.09.2020г.	Здравствуй, детский сад!	Развитие речи	Встречает группа нас, своих ребят (занят.1)	Самойлова З.И., стр. 11
16.09.2020г.	Художница осень!	Развитие речи	Экскурсия в осень	Самойлова З.И., стр.28
23.09.2020г.	Дружно ходим в детский сад!	Развитие речи	Будем знакомы	Самойлова З.И., стр. 15
30.09.2020г.	Затейница осень	Развитие речи	Опыты с водой	Самойлова З.И., стр. 19
07.10.2020г.	Наши маленькие друзья (домашние животные)	Развитие речи	Домашние животные	Самойлова З.И., стр. 90
14.10.2020г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Развитие речи	Мы очень любим фрукты	Самойлова З.И., стр. 31
21.10.2020г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Развитие речи	Знакомство с овощами – помидором, огурцом и морковью.	Самойлова З.И., стр. 36
28.10.2020г.	Родина – мой край родной	Развитие речи	Рассматривание картины «Рябина»	Самойлова З.И., стр. 34
11.11.2020г.	Моя любимая книжка	Развитие речи	Театрализация сказки "Рукавичка"	Самойлова З.И., стр. 69
18.11.2020г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Развитие речи	Экскурсия на кухню	Самойлова З.И., стр. 49
25.11.2020г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Развитие речи	Курочка и её семейство	Самойлова З.И., стр. 145
02.12.2020г.	Зимушка – зима к нам пришла сама	Развитие речи	Здравствуй зимушка – зима»	Самойлова З.И., стр. 67
09.12.2020г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Развитие речи	Рассматривание игрушечной машины	Самойлова З.И., стр. 86
16.12.2020г.	Поможем птицам зимой	Развитие речи	Знакомство с воробьем (игрушка)	Самойлова З.И., стр. 71
23.12.2020г.	Новый год у ворот	Развитие речи	В гостях у ёлочки	Самойлова З.И., стр. 75
30.12.2020г.	Зимние чудеса	Развитие речи	Рассматривание картины «Ёлочка в	Самойлова З.И., стр. 76

			лесу»	
13.01.2021г.	Зимние игры и забавы	Развитие речи	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Самойлова З.И., стр. 69
20.01.2021г.	Животные севера	Развитие речи	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Авторская разработка
27.01.2021г.	Народные игры и обычаи	Развитие речи	Инсценировка сказка «Теремок»	Колдина Д.Н., стр.128
03.02.2021г.	Волшебный сказочный мир	Развитие речи	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Колдина Д.Н., стр. 116
10.02.2021г.	Мир забавных стихов	Развитие речи	Мой веселый мяч	Самойлова З.И., стр. 101
17.02.2021г.	Мой весёлый звонкий мяч	Развитие речи	Весёлые мячи	Самойлова З.И., стр. 101
24.02.2021г.	Наша армия родная	Развитие речи	Папы – вы наши защитники	Авторская разработка
03.03.2021г.	Мама – солнышко моё	Развитие речи	Мама моя	Самойлова З.И., стр. 120
10.03.2021г.	Все профессии важны	Развитие речи	Экскурсия в прачку	Самойлова З.И., стр. 53
17.03.2021г.	Растения весной	Развитие речи	Рассматривание картины «Береза весной»	Самойлова З.И., стр. 142
24.03.2021г.	Дети и взрослые	Развитие речи	Чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Колдина Д.Н., стр.133
31.03.2021г.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	Развитие речи	Рассматривание картины «Птицы прилетели»	Самойлова З.И., стр. 138
07.04.2021г.	Весна в лесу	Развитие речи	Показ настольного театра «Заюшкина избушка»	Самойлова З.И., стр. 139
14.04.2021г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Развитие речи	Приключения божьей коровки	Авторская разработка
21.04.2021г.	Весенний день -год кормит (труд людей весной)	Развитие речи	Обучающая игра «Сажает репку»	Колдина Д.Н., стр. 103
28.04.2021г.	Комнатные растения	Развитие речи	Рассматривание картины «Дети на лугу с одуванчиками»	Самойлова З.И., стр. 158
05.05.2021г.	Живет мой край под мирным небом	Развитие речи	Игра «Поездка по городу»	Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: социальн. разв.,окруж. мир. С. 27
12.05.2021г.	Моя любимая семья	Развитие речи	Моя семья (рассматривание семейных альбомов)	Самойлова З.И., стр. 21
19.05.2021г.	Мир вокруг нас	Развитие речи	Рассматривание музыкальных	Самойлова З.И., стр. 122

			инструментов	
26.05.2021г.	Я люблю свой детский сад	Развитие речи	Образовательная ситуация «Поможем кукле Тане»	Т.М. Бондаренко, стр. 79

Перспективное планирование НОД ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дата проведения НОД	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
03.09.2020 г.	Здравствуй, детский сад!	Художественная литература	Настольный театр «Курочка ряба»	Бондаренко Т.М., стр.36
10.09.2020 г.	Здравствуй, детский сад!	Художественная литература	Чтение песенки-потешки «Баю – бай»	Бондаренко Т.М., стр.79
17.09.2020 г.	Художница осень!	Художественная литература	Чтение потешки «Петушок и его семья»	Бондаренко Т.М. стр.80
24.09.2020 г.	«Дружно ходим в детский сад»	Художественная литература	Чтение потешки «Бу-бу-бу – я рогатый»	Бондаренко Т.М. стр.84
01.10.2020г.	Затейница осень	Художественная литература	Чтение потешки «Про оладушки»	Бондаренко Т.М., стр.91
08.10.2020г.	Наши маленькие друзья (домашние животные)	Художественная литература	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Бондаренко Т.М., стр.94
15.10.2020г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Художественная литература	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Самойлова З.И., стр. 38
22.10.2020г.	В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)	Художественная литература	Чтение стихотворения З.Александровой «Прятки»	Бондаренко Т.М., стр.95
29.10.2020г.	Родина – мой край родной	Художественная литература	Образовательная ситуация «Я люблю свою лошадку»	Бондаренко Т.М., стр.66
05.11.2020 г.	Правила дорожные всем нам знать положено	Художественная литература	Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду»	Бондаренко Т.М Стр.104
12.11.2020г.	Мои любимые книжки	Художественная литература	Чтение А.Барто «Лошадка»	Бондаренко Т.М., стр.110
19.11.2020г.	Моя мамочка и я – лучшие	Художественная литература	Образовательная ситуация	Бондаренко Т.М., стр.49

	друзья		«Бабушкины оладушки»	
26.11.2020г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Художественная литература	Русская народная песенка «На птичьем дворе»	Бондаренко Т.М., стр.121
03.12.2020 г.	Зимушка-зима к нам пришла сама	Художественная литература	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Бондаренко Т.М., стр.149
10.12.2020г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Художественная литература	Образовательная ситуация «Отважные капитаны»	Бондаренко Т.М., стр.55
17.12.2020г.	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)	Художественная литература	Чтение стихотворения М.Клоковой «Белые гуси»	Бондаренко Т.М., стр.175
24.12.2020г.	Новый год у ворот	Художественная литература	Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд»	Бондаренко Т.М., стр.114
31.12.2020г.	Зимние чудеса	Художественная литература	Чтение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду!»	Бондаренко Т.М. стр.209
14.01.2021г.	Зимние игры и забавы	Художественная литература	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Бондаренко Т.М., стр.107
21.01.2021г.	Животные Севера	Художественная литература	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Была в лесу белка»	Бондаренко Т.М., стр.210
28.01.2021г.	Народные игры и обычаи	Художественная литература	Инсценировка русской народной сказки «Не грозись, коза, рогами»	Бондаренко Т.М., стр.119
04.02.2021г.	Волшебный сказочный мир	Художественная литература	Настольный театр «Теремок»	Бондаренко Т.М., стр.213
11.02.2021г.	Мир забавных стихов	Художественная литература	Образовательная ситуация «Я люблю свою лошадку»	Бондаренко Т.М., стр.139
18.02.2021г.	Мой весёлый звонкий мяч	Художественная литература	Слушание стихотворения Н. Радченко «Мой весёлый мяч»	Самойлова З.И., стр.101
25.02.2021г.	Наша армия	Художественная	Чтение потешки	Бондаренко Т.М.,

	родная	литература	«Петушок»	стр.178
04.03.2021г.	Мама – солнышко моё	Художественная литература	Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка»	Бондаренко Т.М., стр.216
11.03.2021г.	Все профессии важны	Художественная литература	Потешка «Как у нашего кота»	Бондаренко Т.М., стр.203
18.03.2021г.	Растения весной	Художественная литература	Слушание стихотворения «Посадила я березку» Г.Бойко	Самойлова З.И., стр. 141
25.03.2021г.	Дети и взрослые	Художественная литература	Инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Бондаренко Т.М., стр.217
01.04.2021г.	Возвращение певцов	Художественная литература	Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко»	Бондаренко Т.М., стр.254
08.04.2021г.	Весна в лесу	Художественная литература	Образовательная ситуация «Что ж ты еж такой колючий?»	Бондаренко Т.М., стр.164
15.04.2021г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Художественная литература	Стихотворение «Я нашла себе жука»	Интернет - ресурс
22.04.2021г.	Весенний день - год кормит (труд людей весной)	Художественная литература	Образовательная ситуация «Белочка и детки»	Бондаренко Т.М., стр.168
29.04.2021г.	Комнатные растения	Художественная литература	Образовательная ситуация «Волшебный мешок с игрушками»	Бондаренко Т.М., стр.211
06.05.2021г.	Живёт мой край под мирным небом	Художественная литература	Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка»	Бондаренко Т.М., стр.257
13.05.2021г.	Моя любимая семья	Художественная литература	Образовательная ситуация «Как девочка заботилась о братике»	Бондаренко Т.М., стр.149
20.05.2021г.	Мир вокруг нас	Художественная литература	Слушание стихотворений о березе.	Самойлова З.И., стр. 144
27.05.2021г.	Я люблю свой детский сад	Художественная литература	Образовательная ситуация «Любимые игрушки»	Бондаренко Т.М., стр.184

2.3.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой,А.Г.Гогоберидзе, стр. 46)

Задачи *ОО «Социально-коммуникативное развитие»* реализуются в игровой деятельности, интеграции *ОО «Социально-коммуникативное развитие»* во всех образовательных ситуациях.

2.3.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 58) Обязательная часть.

Перспективный план НОД РИСОВАНИЕ

Месяц № недели	Тематическая неделя	НОД	Тема НОД	Используемая литература
-------------------	------------------------	-----	----------	-------------------------

03.09.2020 г.	Здравствуй, детский сад!	Рисование	«Заборчик для собачки Жучки»	З.И.Самойлова, стр13
10.09.2020 г.		Рисование	Каляки - маляки	З.И.Самойлова, стр.12
17.09.2020 г.	Художница осень	Рисование	Нарисованные истории	З.И. Самойлова, стр.13
24.09.2020 г.	Дружно ходим в детский сад	Рисование	"Красивые листочки"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 41
01.10.2020г.	Затейница осень	Рисование	Грибы	З.И. Самойлова, стр.16
10.10.2020г.	Наши меньшие друзья (домашние животные)	Рисование	"Дождик"	О.Э.Литвинова "Худож.эстетич.развитие ребенка раннего дошк.воз-та" стр.14
15.10.2020г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Рисование	Цветы	З.И. Самойлова ,стр.18
22.10.2020г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Рисование	"Листопад"	О.Э.Литвинова "Худож.эстетич.развитие ребенка раннего дошк.воз-та" стр.18
29.10.2020г.	Родина – мой край родной	Рисование	Травка	З.И. Самойлова, стр.20
05.11.2020г.	Правила дорожные всем нам знать положено	Рисование	"Светофор"	Авторская разработка
12.11.2020г.	Моя любимая книжка	Рисование	Дорожки	З.И. Самойлова, стр.23
19.11.2020г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Рисование	Круги	З.И. Самойлова, стр.24
26.11.2020г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Рисование	"Вот какие у нас цыплятки"	И.А.Лыкова "Изодеятельность в детском саду" стр.73
03.12.2020г.	Зимушка-зима к нам пришла сама	Рисование	Воздушные шарики	З.И. Самойлова, стр.26
10.12.2020г.	Мы и едем, мы и мчимся	Рисование	Снеговик	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 64
17.12.2020г.	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)	Рисование	Цветная вода	З.И. Самойлова, стр.36
24.12.2020г.	Новый год у	Рисование	Украшаем	Н.Н. Леонова «Художественное

	ворот		елочку	творчество» (1 мл.гр.) с. 57
31.12.2020г.	Зимние чудеса	Рисование	Смешиваем краски	З.И. Самойлова , тр.37
14.01.2021г.	Зимние игры и забавы	Рисование	Новогодний серпантин	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 59
21.01.2021г.	Животные севера	Рисование	"Звездное небо" рисование пальчиками	Д.Н.Колдина "Рисование и лепка" стр35
28.01.2021г.	Народные игры и обычаи	Рисование	Спрячь зайку	З.И. Самойлова, стр.39
04.02.2021г.	Волшебный сказочный мир	Рисование	"Окошки в теремке" рисование поролоновым тампоном	Д.Н.Колдина "Рисование и лепка" стр34
11.02.2021г.	Мир забавных стихов	Рисование	Птички	З.И. Самойлова, стр.46
18.02.2021г.	Мой весёлый звонкий мяч	Рисование	Ручейки бегут, журчат	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 68
25.02.2021г.	Наша Армия родная	Рисование	"Машина, пароход и самолет"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 72
04.03.2021г.	Мама солнышко моё!	Рисование	"Цветок для мамочки"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 74
11.03.2021г.	Все профессии важны	Рисование	Ладшки	З.И. Самойлова, стр.45
18.03.2021г.	Растения весной	Рисование	"Солнышко"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 78
25.03.2021г.	Дети и взрослые	Рисование	Фруктовый сад	З.И. Самойлова, стр.48
01.04.2021г.	Возвращение певцов	Рисование	"Весёлые птички над лужайкой"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество»

				(1 мл.гр.) с. 96
08.04.2021г.	Весна в лесу	Рисование	Дорожки	З.И. Самойлова, стр.52
15.04.2021г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Рисование	"Божья коровка"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 93
22.04.2021г.	Весенний день год кормит	Рисование	Шарики	З.И. Самойлова, стр.53
29.04.2021г.	Комнатные растения	Рисование	Цветы бегонии	Самойлова З.И., стр. 126
06.05.2021г.	Живет мой край под мирным небом	Рисование	"Вот какой у нас салют"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 91
13.05.2021г.	Моя любимая семья	Рисование	Солнышко и облака	Самойлова З.И., стр.54
20.05.2021г.	Мир вокруг нас	Рисование	Кубики	Самойлова З.И., стр.55
27.05.2021г.	Я люблю свой детский сад	Рисование	Шарики воздушные, ветерку послушные	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 80

**Перспективный план НОД ЛЕПКА
в 1 младшей группе «Семицветик» на 2020 - 2021 уч. год**

Месяц № недели	Тематическая неделя	НОД	Тема НОД	Используемая литература
04.09.2020г.	Здравствуй, детский сад!	Лепка	Пищащий комочек	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 98
11.09.2020 г.	Здравствуй, детский сад!	Лепка	Угостим кукол конфетами	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.86
02.10.2020г.	Затейница осень	Лепка	Испечём оладушки	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

				стр. 91
09.10.2020г.	Наши меньшие друзья	Лепка	Построим домик для ежика	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 103
30.10.2020г.	Родина – мой край родной	Лепка	Палочки	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 102
06.11.2020г.	Правила дорожные всем нам знать положено.	Лепка	Вот какой у нас мостик	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 70
27.11.2020г.	Наши меньшие друзья	Лепка	Бублики для лисички	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 125
04.12.2020г.	Зимушка - зима к нам пришла сама	Лепка	Снеговики	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 111
25.12.2020г.	Новый год у ворот!	Лепка	Мы скатаем снежный ком	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 146
21.01.2021г.	Животные Севера	Лепка	Бублики для лисички	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 125
29.01.2021г.	Народные игры и обычаи	Лепка	Ой напрасно мы решили покатать кота в машине (колеса к машине)	З.И. Самойлова, стр. 88
19.02.2021г.	Мой веселый звонкий мяч	Лепка	Мячи для Тани	З.И. Самойлова, стр. 104
26.02.2021г.	Наша армия родная	Лепка	Вкусное угощение	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 48
19.03.2021г.	Растения весной	Лепка	Березкины сережки	З.И. Самойлова, стр. 143
26.03.2021г.	Дети и взрослые	Лепка	Построим домик для ежика	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 103
16.04.2021г.	Шестипалые малыши	Лепка	Вот какие ножки у сороконожки!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 36
23.04.2021г.	Весенний день – год кормит	Лепка	Вишенки для компота	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

				стр. 132
14.05.2021г.	Моя любимая семья	Лепка	Любимой мамочке напеку я прянички!	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 211
21.05.2021г.	Мир вокруг нас	Лепка	В гости к солнышку	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 53

**Перспективный план НОД КОНСТРУИРОВАНИЕ
в 1 младшей группе «Семицветик» на 2020-2021 уч. год**

Дата проведения НОД	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
18.09.2020г.	Художница осень	Конструирование	Башенка из кубиков	Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» стр.62
25.09.2020г.	Дружно ходим в детский сад!	Конструирование	Башенка из кирпичиков	Литвинова О.Э, стр. 19
16.10.2020г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Конструирование	Разные башни	Стефанко А.В.,стр.68
23.10.2020г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Конструирование	Машина везет урожай	Литвинова О.Э, стр. 23
13.11.2020г.	Моя любимая книжка	Конструирование	Узкая дорожка зелёного цвета	Стефанко А.В., стр.74
20.11.2020г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Конструирование	Узкая дорожка жёлтого цвета	Стефанко А.В., стр.77
11.12.2020г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Конструирование	Широкая дорожка	Стефанко А.В., стр.80
18.12.2020г.	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)	Конструирование	Разные дорожки	Стефанко А.В., стр.80
15.01.2021г.	Зимние игры и забавы	Конструирование	Стул для зайки	Стефанко А.В.,

				стр.85
05.02.2021г.	Волшебный сказочный мир	Конструирование	Кровать	Литвинова О.Э, стр. 57
12.02.2021г.	Мир забавных стихов	Конструирование	Стул и стол	Стефанко А.В., стр.91
05.03.2021г.	Мама солнышко моё	Конструирование	Кресло для мамочки	Литвинова О.Э, стр. 61
12.03.2021г.	Все профессии важны	Конструирование	Кроватки для зайки и мишки	Стефанко А.В., стр.96
02.04.2021г.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	Конструирование	Скворечник	Литвинова О.Э, стр. 72
09.04.2021г.	Весна в лесу	Конструирование	Забор для петушка	Литвинова О.Э, стр. 72
30.04.2021г.	Комнатные растения	Конструирование	Занятие-игра «Построй такой же»	Стефанко А.В. стр.99
07.05.2021г.	Живёт мой край под мирным небом	Конструирование	Заборчик	Стефанко А.В. стр.114
28.05.2021г.	Я люблю свой детский сад	Конструирование	Горка	Литвинова О.Э, стр. 143

2.4. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые Дистанционная	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки, экскурсии • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Коллективный труд • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная

<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Презентации • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Беседа • Интегративная деятельность 	<p>творческая продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, иллюстраций и т.д. • Самостоятельная двигательная активность детей • Уединение
---	---	---

Во время карантина для реализации части программы будет применяться дистанционная форма работы (НОД будут проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров Viber, WhatsApp, Zoom, сайтах педагогов групп, сайте ДОО

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная

		<p>деятельность детей.</p> <p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.</p>
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности Во время карантина для реализации части программы будет применяться дистанционная форма работы (НОД будут проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров Viber, WhatsApp, Tam Tam, Zoom, сайтах педагогов групп, сайте ДОО
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).

		Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
--	--	---

2.5. Основные виды деятельности детей в 1 младшей группе «Семицветик»:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная деятельность детей;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 157).

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольной организации осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 155 - 158).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 158).

2.7. Особенности взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями)

Цель взаимодействия с родителями: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

1.Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

2. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

4. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) родительские собрания, семинары, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, информационно наглядная информация; смотры-конкурсы; проектная деятельность, совместные выставки детского творчества, размещение информации и на сайте ДОО; совместное благоустройство территории учреждения.

**План сотрудничества с родителями 1 младшей группы «Семицветик»
на 2020-2021 учебный год
Сентябрь**

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	«Для вас родители!»(режим дня, сетка занятий.) Стенд информации для родителей	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Воспитатель
2	«Как живешь?» Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников первой младшей группы.	Выявление жилищно-бытовых условий воспитанников. (наблюдение, общение)	Воспитатель
3	Консультация. «Адаптация ребёнка в детском саду» папка передвижка	Знакомить родителей с понятием адаптация и ее особенностями	Воспитатели,

Октябрь

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Консультация «Ваш ребенок поступает детский сад». интернет-мессенджеров WhatsApp	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на втором году жизни.	Воспитатели, .
2	Фотовыставка «Первые дни в саду». Стенд для родителей	Показать родителям как дети проводят дни в садике, чем занимаются.	Воспитатель
3	Принять участие в конкурсе детского сада «Дары осени».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала.	Воспитатели.

Ноябрь

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Консультация для родителей "Первый раз в детский сад... Самые трудные дни". интернет-мессенджеров WhatsApp	Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию по интересующим вопросам	Воспитатель
2	Родительское собрание «Будем знакомы». интернет-мессенджеров WhatsApp	Обгащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего возраста	Воспитатель

3	Изготовление книжки -малышки	Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми книжки-малышки	Воспитатель, родители
---	------------------------------	---	--------------------------

Декабрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Конкурс «Новогодняя игрушка». интернет-мессенджеров WhatsApp	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.	Воспитатели, родители, дети.
2	Новогодний карнавал	Принятие участия в утреннике. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

Январь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Консультация "Игры в жизни ребенка"	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.	Воспитатели.
2	Консультация: «Какие сказки читать детям». Акция «Подари книгу».	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду на подбор художественной литературы.	Воспитатели.

Февраль

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели, родители, дети
2	Родительское собрание ««Особенности развития детей третьего года жизни».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни	Воспитатели.
3	Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества»	Поздравить пап с праздником	Воспитатель

Март

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Праздник «Милая мамочка, мама моя»	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель.
2	Папка – передвижка «8 марта-мамин праздник»	Поздравить мам с праздником!	Воспитатель
3	Оформление семейных газеты «Мы – мамы помощники».	Привлечь родителей к оформлению выставки к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество	Воспитатель, родители, дети.

Апрель

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Консультация «Физическое развитие ребенка»	Приобщить родителей к активному участию в укреплении здоровья детей.	Воспитатель.
2	Консультация: «Игра – в жизни детей»	Дать знания о важности игр и игрушек в жизни детей	Воспитатель

Май

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатель.
2	Папка-передвижка «9мая – день победы»	Поздравить с праздником	Воспитатель
3	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы каждую неделю:

1. По запросам родителей.
2. О сезонных изменениях «Одежда детей в разные сезоны».
3. Каждую неделю знакомить с темой недели.
4. Приглашать родителей участвовать в конкурсах ДОО и районных конкурсах
5. Дистанционные консультации интернет-мессенджеров WhatsApp

2.8.Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 3-го года жизни

При реализации РПОД с детьми 3-го года жизни педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми раннего возраста оснащено групповое помещение, которое включает в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда 1 младшей группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в 1 младшей группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса 1 младшая группа оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.1.1.Методическое обеспечение РПОД с детьми 3-го года жизни (обязательная часть) ОО «Физическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика (группа раннего возраста). Волгоград. Издательство "Учитель",2014 Померанцева И.В.. Спортивно- развивающие комплексы. Первая младшая группа. ". Волгоград. Издательство "Учитель",2014
---	--

ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», «Педагогика нового времени», Воронеж – 2008. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2013 А.В.Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста», Детство-пресс,2015
---	---

ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Самойлова З.И. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство», Волгоград, издательство «Учитель», 2016 Погудина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1года до 3-х лет. Санкт-Петербург, Детство – пресс, 2015 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», «Педагогика нового времени», Воронеж – 2008.
---	--

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Винникова Г.И. Социальное развитие и окружающий мир. ТЦ Сфера, Москва, 2010 Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2013
---	---

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2013 Леонова Н.Н. «Художественное творчество» Опыт освоения образовательной области по программе "детство". Волгоград. Издательство "Учитель",2014
---	---

	Литвинова О.Э "Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016 Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста», Детство-пресс,2015 Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» «Мозаика-синтез, Москва 2005
--	---

3.2. Режим дня

1 младшая группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В 1 младшей группе организован режим дня, который соответствует возрастным особенностям детей, способствует укреплению здоровья, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30
Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00 - 9.40
2-й завтрак	9.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 -11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	17.20 - 19.00

3.2.Режим занятий (НОД) непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	1.ОО Познавательное развитие (социальный мир по подгруппам) 2.ОО Физическое развитие	9. 00 – 9.10 9.20 - 9.30 16.00 – 16.10
Вторник	1. ОО Познавательное развитие (сенсорика по подгруппам) 2. ОО Музыкальное развитие	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 16.00 – 16.10
Среда	1.ОО Речевое развитие (по подгруппам) 2.ОО Физическое развитие	9. 00 – 9.10 9.20 - 9.30 16.00 – 16.10
Четверг	1. ОО Художественная литература	9. 00 – 9.10

	2. ОО Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.20 - 9.30 16.00 – 16.10
Пятница	1.ОО Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование по подгруппам)	9. 00 – 9.10 9.20 - 9.30
	2.ОО Музыкальное развитие	15.50 – 16.00

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в 1 младшей группе «Семицветик»

Общие требования:

Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддержание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система оздоровительных мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).

Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, профилактика плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 10 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно).

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке 60 минут

После сна – 10 – 15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в 1 младшей группе:

- Новогодний праздник (декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения.

- Международный женский день (март)

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

3.3.1. Традиции 1 младшей группы «Семицветик»

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

«Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети и т.д.

«День рождения». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды*-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 197).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация РПОД с детьми 3-го года жизни

РПОД с детьми 3-го года жизни обеспечивает разностороннее развитие детей 2-3лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены цели, задачи, возрастные особенности детей, сроки реализации и планируемые результаты освоения программы.

Цель РПОД: создать каждому ребенку благоприятные условия для успешной адаптации в ДООУ, возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Возрастные особенности детей до 3-х лет

Главной фигурой в развитии ребёнка является взрослый. Ребёнок нуждается в продолжительном контакте с любящими взрослыми. Становление речи формируется в постоянном общении со взрослым. Накопление опыта ребёнка происходит через мир культуры: чтение, рассматривание картин, пение песенок, разучивание потешек и т. д.; Мышление носит наглядно-действенный характер. Непроизвольное проявление эмоций, требующее внимания взрослых.

Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок. Поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Активная роль в развитии ребенка принадлежит ему самому. Поэтому необходимо обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств. Знакомясь с миром, он должен видеть. Слышать, трогать руками, пробовать на вкус и запах.

Обучение в этом возрасте происходит на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый.

Особенности развития психических процессов.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия (наряду с развитием мышления, внимание, памяти; восприятие является доминирующим).

Психические процессы носят произвольный характер. Дети не могут сразу прекратить что – либо делать, не могут сесть и запомнить. Узнать или запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе. Увлечательной деятельностью ребенок может заниматься максимум в течение 10 минут.

Интенсивно развивается речь. Речь становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта.

Дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены эффекту эмоционального заражения. Ребенок 2— 3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Дети открыты, искренни. Они еще не умеют скрывать свою симпатию к кому – либо или к чему – либо.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности (задачи, перспективный план НОД) с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное

развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В РПОД с детьми 3-го года жизни представлен *план сотрудничества с родителями* 1 младшей группы на 2020 -2021 учебный год.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) 1 младшей группы «Семицветик» по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) родительские собрания, семинары, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, информационно наглядная информация; смотры-конкурсы; проектная деятельность, совместные выставки детского творчества, размещение информации и на сайте ДОО; совместное благоустройство территории учреждения.

Цель взаимодействия с родителями: создать необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственность, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В организационном разделе описаны материально – технические, методические материалы и средства обучения и воспитания. Включен режим занятий, режим дня, особенности традиционных событий, праздников; особенности организации предметно – пространственной среды.